



作者把會考試題比較分析之後，將近年來會考考題分為 **8 大題型**，針對每一題型的特色分析與解題策略，讓同學在準備會考時，能夠駕輕就熟。



策略 1

基本概念題

題型特色

此種題型在測驗學生基本的地理科知識能力，大多不會出現太複雜的思考，主要是**單一核心概念**或基本的記憶題，學生能夠從文句中輕易判斷出答案。

仔細
閱讀題目

了解題目主要在問什麼

運用所學過
的概念或
知識解題

範例

112會考 3

A 格陵蘭島位處北極圈附近，某研究針對島上居民進行「氣候變遷對人類心理影響」的抽樣調查，結果顯示大部分受訪者曾親身經歷全球暖化對生活帶來的影響，氣候變遷正為北極地區居民帶來前所未有的壓力和焦慮。下列何者最可能為當地居民擔憂的事情？

→ 解題關鍵

- (A) 日益變薄的冰層讓雪橇通行變得危險 (B) 冰河侵蝕日漸增強導致耕地面積減少
(C) 海中珊瑚大量死亡造成觀光收益下滑 (D) 氣溫逐年變化使得冬天變長夏天變短

解析

1 找出解題關鍵

題意的主旨

- ①全球暖化對格陵蘭島居民生活帶來影響
②氣候變遷為北極地區居民帶來壓力和焦慮

知道北極地區正受氣候變遷影響，溫度變高，夏天變長。

2 思考

掌握本題的核心

北極地區寒冷環境特色，無法耕作，海中無珊瑚。

北極多冰層分布。

3 判斷

選擇

因全球暖化導致北極冰層變薄。

故選(A)。

應考小叮嚀

地理科一定會有基本知識，而且是在考題的前面數題，只要運用課本所學過的概念或知識都能輕易答題。



歷屆同題型考題

1. 最新消息 | 全部消息

▲首頁 > 訊息中心 > 最新消息

⏪ 回上頁 ⏩ 回列表

103年7月底適逢汶萊、埃及、印尼、巴基斯坦、沙烏地阿拉伯、土耳其、阿拉伯聯合大公國等國之連續假期，寄往上述國家的郵件請儘早交寄，以免遭致延誤。

發布單位：郵務處 發布時間：103/7/21 閱次：558

信仰伊斯蘭教

2.

該區域以第二、三級產業為主

單位：%

產業 \ 區域	甲	乙	丙	丁
第一級產業	1	15	7	9
第二級產業	34	23	36	40
第三級產業	65	62	57	51

策略 2

數字換算題

題型特色

地理試題與數學的計算能力或方式有關，學生須運用到數學計算能力。

了解相關觀念，並細讀題意

根據題意，代入概念，進行運算

找出正確答案

範例

109會考 8

B 小雅在澳洲雪梨（33.9°S，151.2°E）欣賞完跨年煙火後，想緊接著挑戰利用時差前往另一個都市再次跨年。若僅考慮飛行時間和時差，則從雪梨搭飛機前往右表中哪個都市，最可能完成此項挑戰？

(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁

都市	經緯度	飛行時間
甲	36.8°S，174.7°E	3小時10分
乙	21.2°S，159.8°W	6小時10分
丙	35.7°N，139.7°E	9小時35分
丁	26.2°S，28.0°E	14小時0分

經度不同造成時差

解析

1 了解相關概念

兩地時差 VS 飛行時間

需兩地時差大於飛行時間，才能趕得上煙火秀。

2 代入概念進行運算

基本概念

甲：174.7°E→於雪梨以東，早已舉辦煙火秀
乙：159.8°W→165°W時區
丙：139.7°E→135°E時區
丁：28°E→30°E時區
雪梨：151.2°E→150°E時區

運算

兩地時差：
乙：(165+150)÷15=21hr
丙：(150-135)÷15=1hr
丁：(150-30)÷15=8hr

3 判斷

與乙地時差21小時，大於飛行時間6小時10分。

故選(B)。

考題注意

(1)比例尺計算

公式 比例尺 = $\frac{\text{圖上距離 (cm)}}{\text{實際距離 (cm)}}$

口訣 比例尺愈大，內容愈詳細，但涵蓋範圍較小。

舉一反三 1:200,000 是說當地圖上1cm代表實際距離200,000cm；200,000cm換算為2km，故地圖上1cm代表實際距離2km。也就說地圖上AB若為4cm，則AB真正的距離為2km×4=8km。

(2)人口資料計算

人口密度	公式：人口總數／面積 單位：人／平方公里	
人口成長率	自然增加率	出生率－死亡率
	社會增加率	移入率－移出率
人口結構	性別區分	性別比 = $\frac{\text{男}}{\text{女}} \times 100$
	年齡區分	人口扶養比 = $\frac{\text{老} + \text{幼}}{\text{壯}} \times 100\%$

老年人口大於7%，高齡化社會。

壯年人口比愈大，扶養比愈小。

少子化問題

臺灣人口現況

人口數（單位：十萬人）



策略 3

生活時事題

題型特色

取材來自於生活中的情境，同學須由情境中時事、人物的活動、對話或是相關生活中的資訊，找尋出題目所給的條件與線索，進而解題。未來有關生活素養的題型，依國教院公布的「核心素養發展手冊」，強調學生運用學科知識解決生活中面臨的問題，將是會考趨勢題型。

由時事報導
或情境對話中，
找出關鍵句

再由關鍵句，
回想相關的概念

由概念導入
破解題目

範例

111會考 1

C 某宗教的全球年度大型集會活動在2017年約有235萬人參與。右表為該年參與者的來源國及其人數，此一宗教活動最可能為下列何者？

- (A) 佛教浴佛節
(B) 印度教大壺節
(C) 伊斯蘭教朝覲
(D) 天主教聖誕彌撒

國家	人數	國家	人數
沙烏地阿拉伯	600,108	伊朗	86,500
印尼	221,000	土耳其	79,000
巴基斯坦	179,210	奈及利亞	79,000
印度	170,000	阿爾及利亞	36,000
孟加拉	127,198	摩洛哥	31,000
埃及	108,000	其他	635,106

解析

1 找出解題關鍵

題意的主旨

某宗教活動參與者來源國。

分析表中來源國之分布地區及宗教信仰。

2 思考

資料分析

各大宗教的主要分布區。

了解伊斯蘭教的主要分布區。

3 判斷

破題說明

表中大部分國家位於西亞、北非與南洋群島一帶，為伊斯蘭教主要的分布區。

故選(C)伊斯蘭教朝覲。



素養

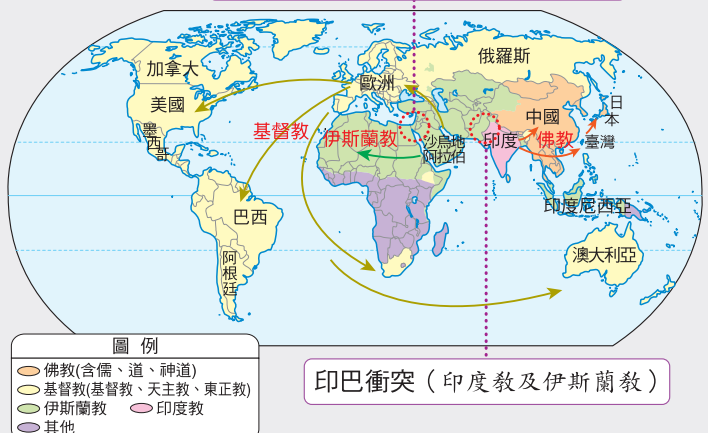
「素養」是一種能夠成功回應個人或社會的生活需求，包括使用知識、認知與技能的能力，以及態度、情意、價值與動機等。未來社會學科的命題，將會更貼近素養導向，強調其與情境結合並在生活中能夠實踐力行的特質。



重點提示 世界宗教與衝突

宗教	發源地	擴散與分布	特色
基督教	西亞	殖民⇒美洲、南非、澳洲、菲律賓北部	分裂為基督教、天主教及東正教
伊斯蘭教	西亞	西亞、北非、孟加拉、巴基斯坦及南洋群島部分島嶼	向麥加朝拜、不吃豬肉、經典為古蘭經
佛教	印度	1. 東南亞、南亞、東亞、東北亞 2. 藏傳佛教—西藏、內蒙古	發源於印度，但印度仍以印度教為主

耶路撒冷（伊、基、猶三教聖城）、
以阿衝突（伊斯蘭教及猶太教）



策略 4

統整比較題

題型特色 題目敘述可以表格或文字敘述呈現，有兩種以上相關或相似易混淆性質的觀念或事件的比較，只要基本概念清楚，就好作答。

由圖表或文字中
了解其題意核心，
並比較其差異

由差異性反思學過的各種概念

——配對選出
正確組合

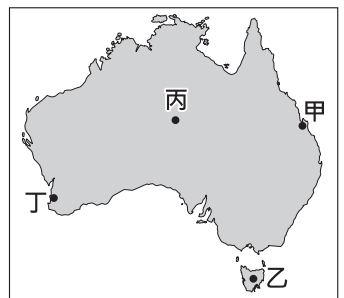
範例

A 荔枝為臺灣受歡迎的水果之一，目前主要種植在中南部。政府為了推廣臺灣荔枝，與澳洲合作，推動南半球生產計畫，在澳洲尋找與臺灣荔枝種植的氣候條件相似的地點，並於完成隔離檢疫後開始試種。根據上文，右圖中何處最有可能為試種的地點？

- (A) 甲 (B) 乙
(C) 丙 (D) 丁

應考小叮嚀

此種題型有一定的難度，須根據題目所提供的線索，從題幹中或選項中一一的分析比較，才能找出最合適的答案。



113會考 29

解題關鍵

解析

1 找出解題關鍵

解題線索

荔枝主要種植在臺灣中南部。

臺灣中南部夏雨冬乾，氣候暖溼。

2 資料分析比較

選項	氣候	特徵
甲	夏雨型暖溫帶氣候	夏季多雨，溫暖潮溼
乙	溫帶海洋性氣候	全年有雨
丙	熱帶沙漠氣候	炎熱少雨
丁	溫帶地中海型氣候	夏乾冬雨

3 結論

破題關鍵

夏季多雨，氣候溫暖潮溼。

可推知此地最有可能是澳洲的東部，故選(A)。



重點提示

氣候比較（注意→乾溼季分明、冬雨夏乾）

項目	特徵	分布	景觀圖示或說明
熱帶雨林氣候	終年高溫多雨。	南美的亞馬孫盆地、非洲的剛果盆地、東印度群島。	雨林 
熱帶莽原氣候	降水集中夏季，乾溼季分明。	赤道雨林兩側。	莽原 
熱帶沙漠氣候	受副熱帶高氣壓籠罩，降水稀少。	西亞、非洲北部和南部、澳洲中部、智利北部、墨西哥北部。	沙漠 
溫帶海洋性氣候	受西風影響，全年有雨。	西北歐、北美40°N~60°N西岸及智利南部、紐西蘭。	北美洲受山脈影響，此型氣候分布較歐洲小。
溫帶大陸性氣候	夏暖冬寒，年溫差大。	溫帶緯度的歐亞大陸中部和北美中部到東部。	南半球因陸塊面積小，少見此型氣候。
溫帶地中海型氣候	冬雨夏乾。	地中海沿岸、美國西南岸、智利中部、非洲西北和西南部、澳洲西南角。	以灌木林為主，多葡萄、橄欖、柑橘等耐旱作物。
高地氣候	氣溫隨高度而變化。	中南美洲安地斯山、北美洲洛磯山、歐洲阿爾卑斯山、中國橫斷山脈。	氣候、植物呈現垂直分布。



策略 5

思考推理題

題型特色

此種題型較有變化性，解題所用到的觀念不只一種，必須熟悉各種所學過的觀念，善用邏輯推理思考，以判斷出最佳或最合適的答案。

由題意或圖表中
了解其地理現象

再由該地理現象
推思其相關地理概念

由地理概念
尋求答案

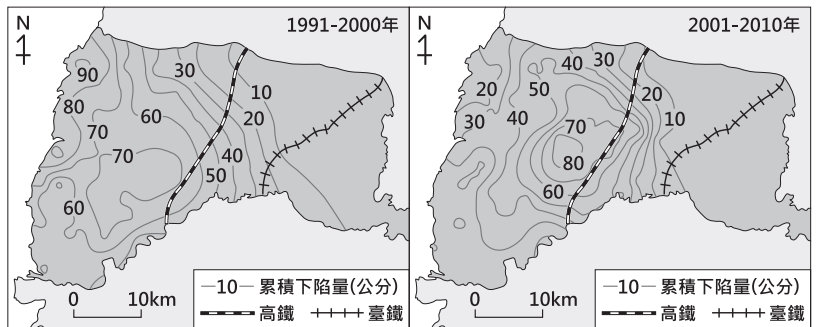
範例

113會考 28

B

右圖呈現雲林縣某一環境災害在前、後兩個時期分布的變化，可以觀察出此災害最嚴重的地區在後期有向某地區轉移的現象，下列何項措施較有助於緩解此災害在後期最嚴重的地區持續惡化？

- (A) 提高自來水水費以減少用水 (B) 鼓勵在高鐵沿線改種省水作物
(C) 補助受影響居民墊高房舍與路基 (D) 限制臺鐵通過此路段的運量與班次

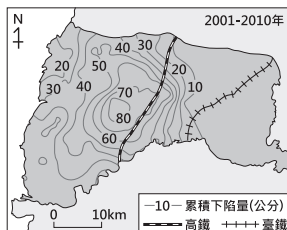


解析

解題線索

1 找出解題關鍵

圖中2001~2010年
高鐵沿線地層下陷
情形較臺鐵沿線嚴
重。



應考小叮嚀

此種題型，須根據題目所提供的線索，從題幹中的線索，作層層的推論，並從推理的結論，找出最合適的答案，是相當有挑戰性的試題。

2 思考推論

資料分析

地層下陷的原因。

推論

當地地層下陷，主因是超抽地下水，雲林第一級產業需大量用水。

3 判斷

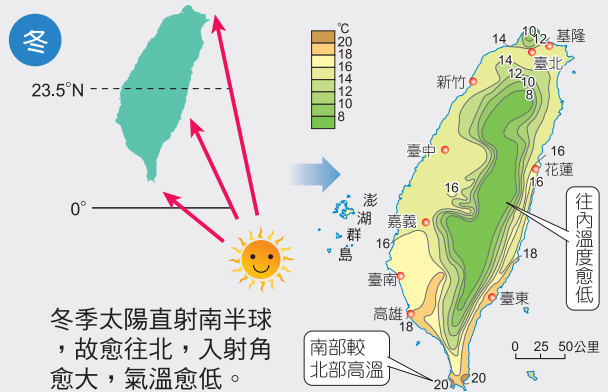
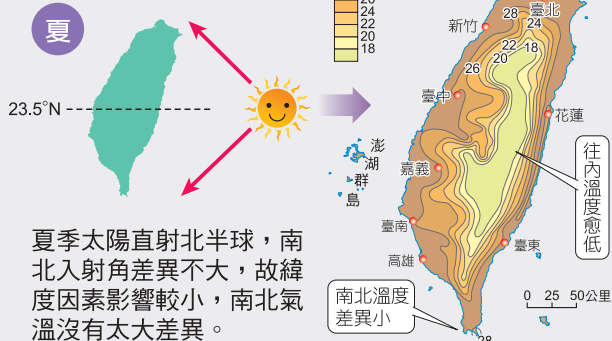
推理的結論

在高鐵沿線改種省水作物，可減少高鐵沿線地下水抽取，緩解地層下陷持續惡化，故選(B)。



重點提示

◎ 臺灣各區氣溫差異：



策略 6
是非判斷題

題型
特色

針對題目四個選項中，可能只有一個選項是對的或是錯的，需先將題目所給的條件整合，再做出判斷。題幹敘述中如有否定或肯定的字詞即是，如不包括、錯誤、最佳、最適當等。

從題意中了解
題目所在核心問題

根據問題在選項中
一一比對概念

再從概念中挑出
正確或錯誤的答案

範例
113會考 15

右圖顯示臺灣某一沿海地區的土地利用變遷，根據圖中資訊判斷，下列關於該地區土地利用轉變的敘述何者正確？

(A) 可利用的土地因海岸侵蝕嚴重而減少
(B) 魚塭的面積變化呈現先減後增的趨勢
(C) 新的市區用地主要是由魚塭填土而來
(D) 聚落的範圍主要是由南向北逐漸擴張



解析

1
找出解題關鍵

由三圖中得知，從1904～1985年魚塭面積愈來愈小，聚落面積逐漸擴大。

可知新的市區是由魚塭轉變而來。

2
分析

(A)可利用土地因海岸侵蝕嚴重而減少⇒土地面積未明顯減少。
(B)魚塭面積呈現先減後增趨勢⇒魚塭面積逐漸減少。
(D)聚落由南向北擴張⇒應是由北向南擴張。

3
結論

綜合以上所述，故選(C)。

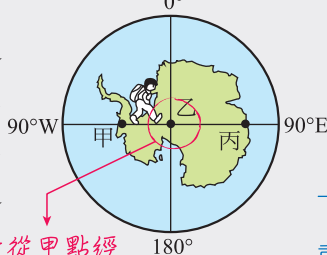
應考小叮嚀

是非判斷題需從題幹選項中作逐一分析判斷，找出其中正確、錯誤或最可能的答案，只要觀念正確，其實並不難。

考題注意

1. 彥文計畫到南極洲探險，路線是由下圖中的甲點出發，直線前進經乙點至丙點。根據圖中經緯座標系統判斷，下列對他前進方向的敘述，何者正確？ 102 基測

* (A) 從甲點至乙點為向南前進
(B) 從甲點至乙點為向東前進
(C) 從乙點至丙點為向南前進
(D) 從乙點至丙點為向東前進



乙為南極點，故從甲點經乙點為向南前進，從乙點經丙點為向北前進。

2. 中國四大城市交通類型判斷：大連、北京、上海、重慶。

類型	交通方式
甲	鐵路—公路樞紐→北京
乙	海運—鐵路—公路樞紐→大連
丙	河運—鐵路—公路樞紐→重慶
丁	河運—海運—鐵路—公路樞紐→上海

上海、重慶位於中國南方，都有便利的〔河運〕，但上海瀕臨海洋，兼具〔海港〕功能，故丙為重慶、丁為上海；大連及北京位於北方，河運較不便利，以〔陸運〕為主，但大連濱海具有〔海運〕功能，故甲為北京、乙為大連。

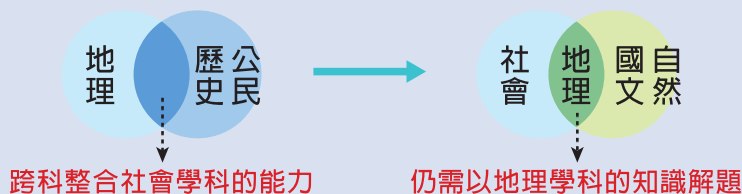


策略 7

跨科整合單題

題型特色

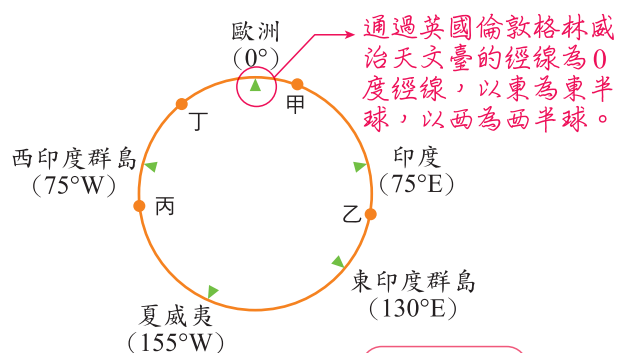
目前試題取材地理＋歷史、地理＋公民等跨科連結方式命題，學生須利用所學過的社會科知識，方能作答。但會逐漸融入其他領域學科，如國文、自然等領域之素材為引導，再運用地理學科知識解題，這是未來核心素養題的趨勢。



範例 1

107會考 56

A 十五世紀開始，許多歐洲探險家出海探尋通往亞洲的新航路。右圖是十五世紀至十八世紀部分歐洲探險家到達地區的示意圖，其標示方式僅依照這些地區的經度位置排列，而未考慮其緯度位置。狄亞士在 1487 至 1488 年的探險旅程中到達某洲的最南端，若要在圖中呈現，應標示於何處？



命題趨勢一

目前以跨社會學科為主軸，未來將跨領域學習命題。

(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁

解析

1. 關鍵字句：許多「歐洲」探險家出「海」探尋通往「亞洲」的新航路。
2. 由關鍵字判斷：從歐洲出海，此海是指大西洋，而亞洲位於歐洲東側，故船隻必須沿非洲南下到非洲最南端，再轉向東才能到達亞洲的印度。
3. 故答案選(A)甲。

範例 2

106會考 51

C 右圖是小月在參與課堂活動時所製作的海報，根據海報內容判斷，下列哪一現象最可能在小月的家鄉出現？

- (A) 當地人口拉力比較大
(B) 第二級產業比例增加
(C) 社區發展成果豐碩
(D) 折衷家庭型態居多

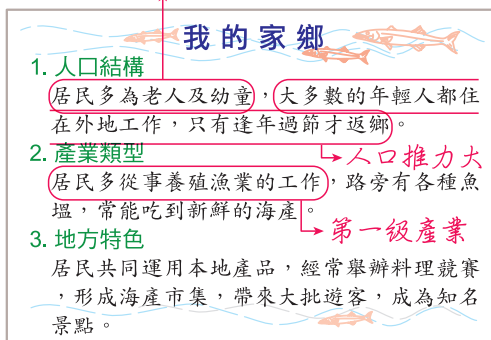
地理科

公民科

命題趨勢二

選項或題幹中另涉及歷史或公民兩個社會子科，非單一學科可解題。

可見為隔代教養家庭



解析

1. 解題關鍵在圖中的資料，其中只有一個選項是對的，需要依選項敘述，整合圖中資料逐一判斷。

解題方式

依圖中資料逐一判斷刪去

2. (A)年輕人在外地工作，表示人口推力大；(B)養殖漁業為第一級產業、海產市集為第三級產業；(C)海產市集，帶來大批遊客，可見社區發展的成效；(D)應為隔代教養家庭，故答案選(C)。



策略 8

跨科整合題組

題型特色

題型結合了歷史、地理或公民三子科，有共用的情境選文，旨在整合學生社會科的學習能力，學生須耐心讀完，方能回答下列子題。

耐心閱讀
全篇選文

依子題題幹要求，
回顧選文中的問題條件

善用上述 1~6 的
解題策略

109會考補考 61~63

右圖是佩玄在臺灣某離島觀光手冊上看到的部分內容：

法軍將領紀念碑
法國海軍將領率軍進犯，許多軍士因水土不服，染病而亡。在此建碑作為法軍侵略的見證。

法國曾侵犯

清代燈塔
臺灣海峽海象險惡，本地附近船難不斷，根據統計，船難發生的時間以每年的六至十月最多，也因船難頻繁，而在1778年興建了此燈塔。

位置位在臺灣海峽

西式城堡遺跡
1622年由荷蘭人所建，為該國最早在臺灣地區興建的西式城堡，後因中國要求而拆除城堡離開。今日城堡只剩遺跡。

荷蘭人曾占領

範例 1

- A** 根據上圖中景點「甲」、「乙」、「丙」判斷，此觀光手冊最可能是介紹下列何地？
- (A) 澎湖 (B) 金門
(C) 馬祖 (D) 蘭嶼

解析 此三大景點提供的線索，如下：(1)法軍曾侵犯，(2)荷蘭曾占領，(3)面臨臺灣海峽，可知此離島為澎湖，故選(A)。

範例 2

- B** 關於景點「甲」所介紹的戰役，法國出兵的主要目的最可能是下列何者？
- (A) 將臺灣南部納入勢力範圍
(B) 與中國爭奪越南的控制權
(C) 使中國廣開沿海通商口岸
(D) 爭取在華享有領事裁判權

解析 清法戰爭發生於1884年，起因於法國爭奪中國的藩屬國——越南，故選(B)。

範例 3

- A** 景點「乙」提及該地發生船難的時間集中在特定月分，此情況與下列何者的關係最密切？
- (A) 颱風 (B) 沙塵暴
(C) 龍捲風 (D) 東南信風

解析 澎湖6~10月為颱風季節，故選(A)。