國文

白話文解題策略

一／白話文意解題策略

基本五步驟，抓住文句重點。

瀏覽題目 → 前後呼應（留意轉折連接詞） → 圈出關鍵字句 → 掌握解題線索 → 刪去法

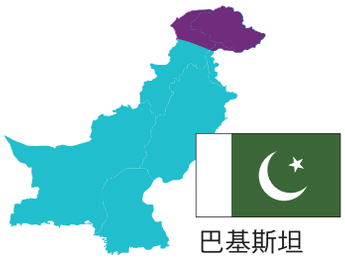
一、瀏覽題目：閱讀考試題目。

二、前後呼應（留意轉折連接詞）：

範例

108 國教會考・第12題

「巴提族人群居在巴基斯坦北部最險惡的高山河谷，六百年前來自西藏。原先信奉的佛教在途中漸被拭去，取而代之的是嚴峻的伊斯蘭教什葉派，但仍保有原有的語言。他們體型瘦小、耐力驚人，具有生存在鮮有人造訪的高海拔地區的卓越能力，這些都不免讓人聯想起巴提族在東邊的遠親——尼泊爾的雪巴族。不過巴提人的其他特質，例如對外人的沉默懷疑以及毫不妥協的宗教信仰，則迥異於信奉佛教的雪巴人。」根據這段文句，下列何者最可能是巴提族和雪巴族都具有的特色？


巴基斯坦

(A)信奉嚴峻的伊斯蘭教什葉派　(B)住在巴基斯坦北部高山地區

(C)對外人沉默懷疑、毫不妥協　*(D)體型瘦小，且有驚人的耐力。

KEY詳解

(1)(A)由「取而代之」可知巴提族信奉伊斯蘭教什葉派，雪巴族信奉佛教(B)巴提族居住在巴基斯坦北部的高山河谷，雪巴族是巴提族在東邊的遠親，居住在尼泊爾(C)「不過」之後的文句，說出「巴提族對外人的態度和宗教信仰，與雪巴族大不相同」，故正確答案為(D)。

(2)轉折連接詞包含「但是」、「然而」、「卻是」、「不過」等，往往是作者表達真正想法的開始。

三、圈出關鍵字句

範例

112 國教會考・第7題

「上個世代對於永續住宅的普遍想像，總是不出屋頂上鋪滿太陽能板、隨意利用各種回收廢棄物蓋成的缺乏整體感的建築物。許多這類大剌剌表現出『友善地球』的建築物，也因此極易成為建築純粹主義者嘲弄的對象。他們語帶不屑地認為，這簡直是以粗鄙的解決手法打敗了高尚審美觀。」根據這段文字，下列哪一種住宅的特點最符合「建築純粹主義者」的主張？

*(A)符合審美要求　(B)講求永續發展　(C)呈現建材原貌　(D)滿足居住需求。

KEY詳解

(1)(A)由「以粗鄙的解決手法打敗了高尚審美觀」可知建築純粹主義者重視審美。(B)為永續住宅興建的目的(C)由「屋頂上鋪滿太陽能板」、「利用各種回收廢棄物蓋成」可知為永續住宅的特色(D)文中未說明。

(2)掌握全文關鍵字句「以粗鄙的解決手法打敗了高尚審美觀」，即可推知答案。

四、掌握解題線索（上下句意連貫技巧）：

範例 110 國教會考補考・第16題

「天色逐漸轉淡轉灰，你的前額繼續泛發著感動的微汗，臉上輝映著夕照。一時之間，你懷疑自己所見並不是真實的。或許那只是現實下想像的夢境，又或許，你正是那萬中選定的一個，＿＿＿＿＿＿，望見梅里褪去雪霧和雲翳的嵯峨表情。」根據文意脈絡，畫線處最適合填入下列何者？

⑷沐浴在熹微的晨光中　*⑻有幸在日夜更迭之前

⑽仰望那夜空中最亮的星　⑾在季節流轉中瞬間老去。

KEY詳解 ⑴由「天色逐漸轉淡轉灰」、「臉上輝映著夕照」可知敘述者處於傍晚時分；再參照「萬中選定的一個」，表示將有難得一見的機會，所以後面應接「有幸」來表達其運氣之好，故選⑻。

⑵掌握線索由敘述者提供的意境逐步推理，答案並不難。

五、刪去法：利用判讀技巧分析，刪掉錯誤選項（1.不符合題意的刪除；2.明顯的錯誤刪除）

一 判讀技巧分析——正反論述

定義 正反論述是以反證的論述，與前述正面的論述作一對照，讓讀者可以在同一篇文章中，清楚的看到正反不同的兩種觀點，讓讀者能夠輕易抓住全篇文章的重點，並且分辨出其中的優劣。

範例 108 國教會考・第15題

「我向默默耕耘者學習等待，也向堅持不懈者學習勇敢；我從高傲的人身上學會了彎腰，也從奢靡的人身上學到了簡樸。」這段文句最能呼應論語中的哪一段話？

正面論述。

⑷學而時習之，不亦說乎

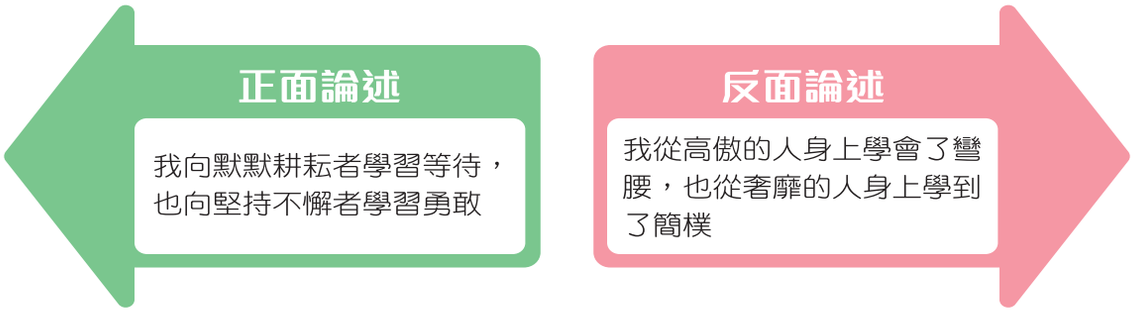
反面論述。

⑻人之過也，各於其黨。觀過，斯知仁矣

*⑽三人行，必有我師焉。擇其善者而從之，其不善者而改之

⑾君子不重則不威，學則不固。主忠信。無友不如己者。過則勿憚改。

文意概念圖解



KEY詳解 ⑴「向默默耕耘者學習等待」、「向堅持不懈者學習勇敢」→說明效法他人的優點；「從高傲的人身上學會了彎腰」、「從奢靡的人身上學到了簡樸」→說明他人的缺點可作為借鏡。

⑵題幹旨在強調任何人都能成為自己學習的對象，故選⑽。⑷⑻⑾無此涵義。

二 判讀技巧分析——對列比較

定義 透過「映襯」或「對比」的方式，將兩種或多種不同的，特別是相反的觀念或事實，對列比較，從而使語氣增強、使意義更為明顯，並進一步突出文章主旨。

範例

112 國教會考（大陸考場）・第14題

「斜槓者」並不是兼差，有很多份工作並不等於斜槓者。斜槓者不是為了「多重收入」，其根本的出發點是「多重人生」。因此一個人可能是「作家／演員／馬拉松選手」——這幾個詞代表不同的身分，而且不一定能夠增加收入。許多斜槓者的其他身分甚至沒有收入，擁有不同身分的主要原因是興趣與愛好，所創造的價值不一定是現金。

根據這段文字，下列關於斜槓者或兼差者的敘述何者最恰當？

(A)兼差者不可能是斜槓者　(B)斜槓者可能只有一種身分

(C)兼差者不可能是因興趣而兼差　*(D)斜槓者可能只有單一收入來源。

文意概念圖解

KEY詳解　(A)若斜槓的身分有收入，亦能視為兼差的一種。(B)斜槓者擁有不同身分，但並非每個身分都能增加收入。(C)兼差者雖以增加收入為目的，但無法推論其不會為興趣而兼差。(D)由末句可知：斜槓者雖有多重身分，但非每個身分都有收入，所以可能只有單一收入來源是合理的推論。

三 判讀技巧分析——寫作手法

定義

1. 此類型的題幹選項，其設計與篇章結構會與「寫作手法」相關，譬如寫作技巧、修辭、用字遣詞等。
2. 「修辭」也是文意理解的一種技巧，常出現的有兩類：第一類為「譬喻、轉化」，可透過比擬的性質來推測其文意；第二類為「倒反、誇飾、雙關」，可推知作者想表達的意思往往不在字面上。

範例

111 國教會考・第9題

「美國有名男子在家中裝攝影機，24小時在網路上播放他的生活，因此成為名人，甚且登上雜誌封面。這透露著有些人不再介意被窺視，甚至樂於被窺視。人有時會覺得孤寂，希望被注意，讓人覺得自己很重要。那些被窺視的人，既然知道鏡頭在哪裡，是否會有表演的性質呢？」根據這段文字，下列何者最接近作者的觀點？

激問法：答案在反面。

(A)大眾的隱私權常常不受到尊重　*(B)網路直播者多少帶有表演性質

(C)滿足他人偷窺欲就可成為名人　(D)孤寂的人總是害怕他人的眼光。

KEY詳解　(A)本文並未討論大眾的隱私。(B)文末提到：「是否會有表演的性質呢？」此為設問法中的激問用法，答案在問題的反面，意即這樣的行為「有表演的性質」。故為正確答案。(C)本文提到有人透過被窺視而成為網路名人，但不能反推為：只要滿足他人偷窺欲就能成為名人。(D)由「人有時會覺得孤寂，希望被注意，讓人覺得自己很重要」，表示有些孤寂的人是希望被關注的。

四 判讀技巧分析——言外之意

定義　題幹文句字面上的意思雖然看起來很簡單，但它真正所指的其實是隱含在背後的意思。

範例

言外之意：人物缺乏性格及特色。　108 國教會考・第14題

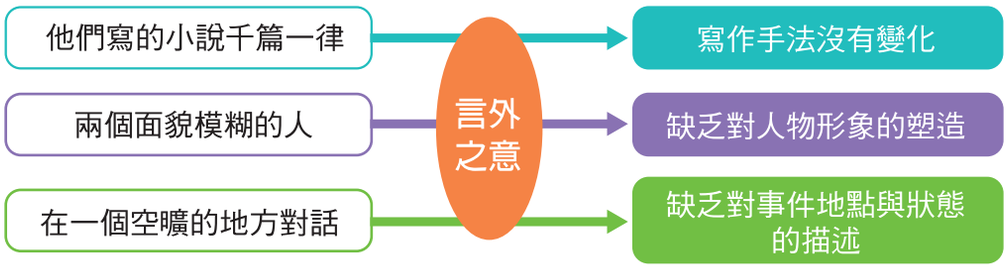
有位作家曾說：「現代的年輕人都不會寫作，他們寫的小說千篇一律都是『兩個面貌模糊的人，在一個空曠的地方對話』。」根據這段文字，現代年輕人寫小說的缺點，不包含下列何者？

言外之意：欠缺場景與氛圍的營造。　寫作手法過於單調。

(A)寫作手法過於單調　*(B)均以第一人稱的觀點表述

(C)小說人物缺乏性格及特色　(D)欠缺場景的描繪與氣氛的營造。

文意概念圖解



KEY詳解

(1)「他們寫的小說千篇一律」的言外之意是→寫作手法沒有變化。

(2)「兩個面貌模糊的人」的言外之意是→缺少對於人物形象的塑造。

(3)「在一個空曠的地方對話」的言外之意是→缺少對事件發生地點與狀態的描述。

(4)總結以上論點，(A)(C)(D)為現代年輕人寫小說的缺點→寫作手法過於單調。故正確答案為(B)。

二／白話文閱讀解題策略

解題策略一　組織相關訊息

當我們在閱讀一篇題組文章時，必須要能快速組織出內容架構，將看似無關的訊息，一步一步找出相關性，進而瞭解作者想要傳達的旨意。請從以下這篇文章中找出相關訊息：

李載仁是唐朝皇族的後裔。為了逃避戰亂，跑到江陵高季興那裡，做了個觀察推官。他生性迂腐，行動緩慢，從不吃豬肉。　相關訊息一。

有一次，他要去接受上司的召見，剛上馬，家裡的僕人打架了。李載仁大怒，叫人立即從廚房裡拿來大餅和豬肉，讓打架的人當著他的面吃下去，並且警告說：「以後如果膽敢再打架，一定要在豬肉裡加上酥油來重重地懲罰你們！」　相關訊息二。

首先找出前後句都出現的相關性文字「豬肉」。主角從不吃豬肉，所以他認為罰人吃肉是懲罰。這個故事告訴我們：不要以自己的好惡當作別人的好惡來看待，這樣做是很荒唐的。

範例

111 國教會考・第28、29題

摺紙必須精準，切忌反覆翻弄，將紙摺磨得失去挺度。若紙起皺，邊線就會失去俐落的線條，摺出來的物件都會像失了精神般的軟癱。　相關訊息一　具體描寫

小學時認識了一位大哥哥，手極巧，曾摺了一隻立體獨角仙給我。它有著厚實而層疊的腹部，擎起的獨角末端還如鹿角分岔。我珍藏多年，直至年長搬家方不知去向。

我從未能重現這隻獨角仙，人生也不若它的摺線一般乾淨俐落。【甲】我反覆把自己摺成不同的生物，試圖符合人生為我準備的每一個坑洞。　相關訊息二　抽象描寫

【乙】一群圓滑形狀的人們聚在一起談天，我小心翼翼斂起方正的直角，化為類似的圓體，悄悄滾近。另外也會遇上有稜有角的人們，我則對摺自己，讓角度更加突出。然而時間一長便洩了底，他們看穿，他們草草應付，藉機散去，剩下我獨自揣摩下次該變成哪種樣子。【丙】幾次把紙弄得殘破不堪後，勉強找到約略符合自己形狀的角落，適應下來了。

但當我決定把自己送往另一個城市，困惑又悄悄蔓延。以往公司宣告「我們要的是稀有動物」，因此我們的生活宗旨是特立獨行、轟轟烈烈。但向新單位報到的第一天，主管卻說：「這是一個叢林！那些需要特殊照顧與環境才能生存的稀有動物，比如說大象、孔雀，在這裡是無法生存的！【丁】我們需要的是蟑螂、是老鼠！」雖然明白他的誇飾，但還是受到了極大的震撼。

抽象描寫

我又慌張了，這次，我應該把自己摺成什麼呢？　　（改寫自謝子凡摺疊人生）

試題

1. 根據本文，關於畫線處所象徵的意義，下列說明何者最不恰當？

(A)甲句中「每一個坑洞」：人生不同的挑戰　(B)乙句中「方正的直角」：作者獨特的個性

(C)丙句中「紙」：作者自己的本質　　*(D)丁句中「蟑螂」：卑鄙惡劣的個人特質。

2. 作者透過本文所抒發的感慨，與下列何者最接近？

(A)要到失去之後，才知道曾經擁有的美好　　*(B)為了他人而改變自己，最後卻迷失自我

(C)年輕時未確定方向，等到一事無成才後悔莫及　(D)曾經轟轟烈烈的絢爛，誰知到頭來都是一場空。

文意概念圖解

KEY詳解

(1)組織相關訊息：本文可以先找到兩則相關訊息，從兩則訊息可以歸納出，作者以摺紙來譬喻人生。

(2)分辨具體與抽象描寫：除了第一、二段是具體描寫摺紙之外，其餘段落皆是描寫抽象的人生境遇，但以摺紙為喻，最後呼應首段提到的「摺紙必須精準，切忌反覆翻弄，將紙摺磨得失去挺度。若紙起皺，邊線就會失去俐落的線條，摺出來的物件都會像失了精神般的軟癱。」

(3)找出文章主旨：文末「我應該把自己摺成什麼呢？」呼應首段末句「摺出來的物件都會像失了精神般的軟癱」。不斷反覆摺磨的作者，已失去精神，無法掌握自己的未來，迷失了自己。

(4)題 1，逐項解析：(A)對照後文，可知作者遭遇到許多人事，不斷改變自己，「坑洞」即象徵每次他必須改變自己時所面對的境遇、挑戰。(B)「方正的直角」與「圓滑形狀」對比，可知此乃比喻作者有稜有角的個性。(C)本文以「紙」比喻人生，故「紙」即本質。(D)「蟑螂」與前述之「需要特殊照顧與環境才能生存的稀有動物」對比，可知是比喻不挑剔環境、容易適應的特質。故選(D)。

(5)題 2，逐項解析：(A)本文並未討論失去、擁有的議題。(B)本文作者以摺紙比喻人生，可見他一直迎合外在不斷摺疊自己，最後不知道要把自己摺成什麼？表現出迷惘的樣子，與本文主旨最接近。(C)本文並未提及人生須立定志向。(D)本文未曾提及過往絢爛，如今一事無成的內容。故答案為(B)。

解題策略二　分辨具體與抽象的描寫

你或許會對抽象的意念用具體的描述而感到困擾，或是無法從具體的事物中歸納分類，轉為抽象化。舉例來說，如果作文題目是「我的寂寞」，而「寂寞」是屬於抽象的感受，因此在描寫「寂寞」時，不妨在論述完寂寞的定義後，以日常生活舉例具象化，亦即將心裡的抽象感受投射到具體的事物上面。例如，當我們獨自一人在房間時，一些細微的聲音會變得很明顯。因此可以透過描寫細微聲音，像：「聽見時鐘滴答——滴答——」來襯托自己的寂寞。又如，以「在餅乾罐中放入一顆糖果」來描寫自己在人群中格格不入的感受。或者將寂寞描寫為「樹上的最後一片葉子，孤單而渴望合群地枯萎、掉落……」利用生動且具象的形容詞與字句來描寫寂寞。以上文句皆是使用「化虛為實」的手法，屬於具體描寫。簡單的說，具體的概念通常與「雙眼可以看見」的東西有著直接的連結，而抽象概念則屬於「雙眼無法看見」的範圍。

請閱讀以下新詩，分別找出具體和抽象的文句：

看你靜靜在燈下
為我削一隻蘋果
→ 具體描寫：「你」削蘋果的樣子。

好像你掌中轉著的
不是蘋果，是世界
一圈一圈向東推
推動我們的歲月
這世界正是那蘋果
→ 抽象描寫：以譬喻手法描寫「你」削蘋果時全心全意的慎重態度。

為了送到我脣邊
總經你揀過，洗過
而且削淨了果皮
把最好的果肉給我
而帶核的果心總是
靜靜，留給你自己
→ 具體描寫：「你」為家人的默默付出。

（余光中削蘋果）

這首新詩首尾皆以具體的描寫，敘述「你」削蘋果、揀擇、清洗蘋果，並把最好的留給家人的過程。中間以「好像」插入譬喻的抽象描寫，以「推動世界」譬喻削蘋果的全心全意、慎重的姿態，表現出「你」對家人無微不至的愛（抽象）。

解題策略三　找出文章主旨

「夏波醫生從弗恩利大院回到家後，就接到一通神祕電話：弗恩利莊的主人艾克洛，剛剛被謀殺了。除了醫生、家人和僕人外，還有一個陌生人當晚曾進入宅邸……而更重要的是，與被害者一向不合的浪蕩養子，在做了一件令他繼父勃然大怒的忤逆之事後神祕失蹤。」每個犯罪事件背後都藏著犯罪動機，找出犯罪動機也許就能揪出犯案者。每篇文章背後也存在著寫作動機，也就是文章的主旨所在。「主旨」是指與文章的主題有關的主張或觀點，而且能夠將所有的想法緊扣在一起。主旨句之外的相關事實和描述就是主旨的論證，關鍵字詞有：舉例來說、例如、以……為例、此外、還有、尤其是。

以下這篇短文沒有明顯的主旨句，請試著歸納出文章主旨：

一個楚國人渡江時，佩劍掉到水裡，他卻在船身上刻記號，等到船靠岸後就從原本做記號的地方跳下去，但已找不回那把劍了。

當主旨不太容易找出時，可以看看有沒有一再重複出現某些象徵或比喻來傳達更深層的意義。在這個寓言故事中，作者藉由楚國人的行為（在船身上刻記號），傳達楚國人不了解自己的處境，結果找不回那把劍，則指出楚國人解決問題用錯方法。所以這個故事的主旨是告訴我們：面對問題時要先了解自己的處境，靈活思考與變通，才可能解決問題。

國文

文言文解題策略

一／文言文意解題策略　五步驟，引領學生解讀文本。

文章斷句 → 圈生難字(詞、句) → 補充省略主語或指稱對象 → 重點摘要 → 文意推論

一、**文章斷句**：直接就文本中的句點、驚嘆號或問號進行斷句，縮小閱讀範圍，降低閱讀難度。可用「／」做斷句記號。

二、**圈生難字**（詞、句）：圈出文章中無法理解的難字（詞、句），再運用「上下字義連貫技巧」來解釋。

三、**補充省略主語或指稱對象**：在省略主語或指稱對象的地方，加以補充，讓文句完整呈現，有助於理解文意。

四、**重點摘要**：運用「句型」、「找關鍵字（詞、句）」等方法導引出重要概念。

五、**文意推論**：透過句子間的「因果關係」、「比較異同」或「對比關係」、「換言之」，以表格方式對照比較，來推論文意。

依據會考題型分類，將上述五步驟運用如下

題型一　寫作用意

範例

關鍵句。

108 國教會考・第19題

「學書之法，初學分布，但求平正；既知平正，務追險絕；既能險絕，復歸平正。／初謂未及，中則過之，後乃通會。」這段話的寫作用意，最可能是下列何者？

*(A)說明學習書法的不同階段與進境　(B)強調練習書法時要有正確的心態

(C)提醒常人不應追求艱難的書法技巧　(D)指出書法的最高境界在於標新立異。

語譯：學習書法的方法，在初期時要學習字體的架構，僅僅求其平穩方正；當掌握了平穩方正的原則，一定要追求變化特出的筆法；當掌握了變化特出的筆法，就應再回到平穩方正的原則。初期時可能無法達到平穩方正，中期時可能又過於險絕，到後期時才能真正將兩者融會貫通。

步驟　文章斷句　重點摘要（找關鍵句）　文意推論　連結答案A

重點摘要

由「初學分布，但求平正；既知平正，務追險絕；既能險絕，復歸平正。」可知題幹旨在描述學習書法的三階段與歷程，故選(A)。

文意推論

文　句		結　論
初學分布，但求平正	第一階段：先求平正，打好基礎	說明學習書法的不同階段。
既知平正，務追險絕	第二階段：掌握用筆法度，追求變化	
既能險絕，復歸平正	第三階段：反樸歸真，復歸平正	
初謂未及，中則過之，後乃通會		說明學習書法的不同進境。

題型二　下列何者與作者的看法最接近（最符合作者的觀點）？

範例　108 國教會考・第32題

對比關鍵字。

東坡云：「歐公喜古人『竹徑通幽處，禪房花木深』、『柳塘春水漫，花塢夕陽遲』，自言終身學不能到。／此固佳句，特鳳凰一毛耳。公之才若垂天之雲，彼何足道？豈厭八珍乃喜螺蛤耶？」

根據這段文字，下列何者與東坡的看法最接近？

(A)詩文創作應該力求質樸，不求精鍊

*(B)歐公謙沖為懷，其實才華洋溢，遠勝古人

(C)前人「竹徑」、「柳塘」之句境界高雅，歐公不能及

(D)由歐公喜「竹徑」、「柳塘」句可知，文人難免敝帚自珍。

語譯：東坡說：「歐公喜歡古人『竹徑通幽處，禪房花木深』、『柳塘春水漫，花塢夕陽遲』的詩句，並且自認為一輩子都不能學到這種境界。這些雖是佳句，但只不過是鳳凰中的一根羽毛而已。歐公的才華如同天邊的雲朵，那些詩作哪裡值得一提？怎能嫌棄珍饈美味卻喜歡螺蛤這種小菜呢？」

步驟　文章斷句　重點摘要（找關鍵字）　文意推論（運用對比推論觀點）　連結答案 B

重點摘要

從「此固佳句，特鳳凰一毛耳。公之才若垂天之雲，彼何足道？」可知蘇東坡覺得這四句詩只是少數的佳句，歐公的才華更勝一籌，並以八珍對比螺蛤，認為是歐公過於謙虛，故選(B)。

文意推論

人物比較	對比關係	蘇東坡的看法
前人 vs. 歐陽脩	鳳凰一毛耳 vs. 若垂天之雲	歐陽脩才華洋溢，遠勝古人
	螺蛤（小菜一盤）vs. 八珍（珍饈美味）	

題型三　推斷原因

範例　112 國教會考・第16題

「蓋天下有反覆之小人，亦有反覆之君子。人但知不反覆不足以為小人，庸知不反覆亦不足以為君子。蓋小人之反覆也，因風氣勢利之所歸，以為變動；君子之反覆也，因學識之層累疊進，以為變動。其反覆同，其所以為反覆者不同。」根據這段文字，作者認為「不反覆亦不足以為君子」的原因，最可能是下列何者？

說明君子反覆之因。

(A)小人若洗心革面，一反前非即可成為君子

(B)為應對小人反覆，不得不改變既有的策略

(C)順應民心的向背，選擇最適合現況的做法

*(D)隨著所知的增長，會修正自己原本的觀點。

語譯：天下有善變的小人，也有善變的君子。人們只知道小人是非常善變的，哪裡知道不善變也不足以成為君子。實在是小人的善變是因為追求利益和順應風俗；君子的善變來自於知識的累積，因此而有所改變。善變的行徑相同，但是善變的原因是有所不同的。

步驟　文章斷句　重點摘要（找關鍵字）　文意推論（運用對比推論觀點）　連結答案 D

重點摘要

由「君子之反覆也，因學識之層累疊進，以為變動」可知，君子改變的原因來自於個人的進步，進而因應調整。故選(D)。

文意推論

對象	反覆之因	結論
小人	因風氣勢利之所歸	小人因外在環境的變化，而調整自己的因應態度。
君子	因學識之層累疊進	君子因內在學識的增長，而調整自己外在的言行。

題型四　這段文字主要在說明下列何者？

範例

112 國教會考（大陸考場）・第22題

補充省略主語。

馬亮善相人，（馬亮）為夔路監司日，呂夷簡父為州職官，（馬亮）一見夷簡，即許以女嫁之。其妻怒曰：「君嘗以此女為國夫人，何為與此人子？」亮曰：「此所以為國夫人也。」

將女兒嫁給呂夷簡，就是成為國公夫人的辦法，可知馬亮認為呂夷簡有成為國公的能力。

根據這段文字，下列敘述何者最恰當？

*(A)馬亮預見呂夷簡將來必身居朝廷要職

(B)馬亮與呂父有私交，故結為兒女親家

(C)馬亮之妻希望女兒嫁入國夫人的家中

(D)馬亮為了升官，把女兒許配給呂夷簡。

小字典

- 路：宋代地方行政單位，層級由高至低為路、州、縣。
- 監司：監察地方屬吏的職官。
- 呂夷簡：宋仁宗時宰相。

語譯：馬亮擅長觀察人的外在特徵去判斷個人吉凶禍福，他擔任夔路監司的時候，呂夷簡的父親是他的下屬，他一看到呂夷簡，馬上許諾將女兒嫁給呂夷簡。馬亮的妻子生氣地說：「你曾說過女兒將來會當國公夫人，為什麼要把女兒嫁給這個人的兒子？」馬亮說：「這就是讓女兒當上國公夫人的方法。」

步驟　文章斷句　補充省略主語　重點摘要（找關鍵句）　文意推論　連結答案A

重點摘要

由馬亮回應妻子之語「此所以為國夫人也」可知，想要讓女兒成為國公夫人的方法就是嫁給呂夷簡，可見馬亮看好呂夷簡前途無量，才將女兒許配給他。

文意推論

原　句	分　析
君嘗以此女為國夫人，何為與此人子？	馬妻不滿丈夫將未來可能成為國公夫人的女兒隨便許配給人。
此所以為國夫人也。	馬亮直言：這就是成為國公夫人的辦法，說明對呂夷簡的未來十分看好。

題型五　根據文意脈絡判斷，畫線處應填入下列何者最恰當？

範例

108 國教會考・第33題

補充省略主語。

「學不得法，猶願魚而無網，心雖勤而無獲；／（學）若得其要，猶順流馭舟，＿＿＿＿。」根據文意，畫線處填入下列何者最恰當？

關鍵句。

(A)心不知其所往　(B)氣不凝其暢達

(C)意不盡而有餘　*(D)體不勞而致遠。

語譯：學習如果沒有正確的方法，就好像希望得到魚卻沒有魚網，即使內心急切而終無所獲；學習如果得到要領，就好像順著水流駕馭船隻，身體不感勞累卻能到達遠方。

步驟　文章斷句　補充省略主語　重點摘要（找關鍵句）　文意推論　連結答案D

重點摘要

由「若得其要」、「順流」、「馭舟」（駕駛舟楫），可知學習必須要有方法，才能事半功倍，故選(D)。

文意推論

學習得法與否	結　果
學不得法，猶願魚而無網	心雖勤而無獲（事倍功半）
若得其要，猶順流馭舟	順流，所以不費力，駕駛舟楫才能到達遠方（事半功倍）

二／文言文閱讀解題策略

解題策略一　將文字敘述影像化

「哈利想放聲尖叫，但發不出一點兒聲音。在原本該是奇洛後腦勺的地方，長著一張臉，哈利還從來沒有看見過這樣猙獰恐怖的臉。那張臉的顏色像粉筆一樣死白，紅通通的眼睛放出光來，下面是兩道像蛇一般細長的鼻孔。『哈利波特……』他耳語般地說。哈利想往後退，可是他的雙腿不聽使喚。『你看看我變成了什麼樣子！』那張臉說。『只剩下了影子和蒸氣……我只有和別人共用一具軀體時，才能擁有形體。』」看了以上的文字，腦海裡是不是同時呈現出畫面？閱讀純文字的書籍和一般的漫畫書、繪本不同，最大的差異，便是主動性或被動性的視覺影像化。**閱讀純文字時會在腦海中形成影像，這種方式有助於我們理解內容**。

範例

111 國教會考・第 8 題

陸公嘗於市遇一佳硯，議價未定。既還邸，使門人往，以一金易歸。門人持硯歸，公訝其不類。門人堅證其是。公曰：「向觀硯有鴝鵒眼，今何無之？」答曰：「吾嫌其微凸，路遇石工，令磨而平之。」公大惋惜。

下列關於故事中人物的敘述，何者最恰當？

(A)門人買錯硯臺卻不知道　(B)陸公惋惜是因石工技藝不佳

*(C)門人請人磨平硯眼是自作聰明　(D)陸公對門人購硯的價格感到驚訝。

文意概念圖解

KEY詳解

(1)本文為記敘文，以順敘法陳述，可以將本文想像成一則敘事漫畫或故事，便能理解文意。

(2)陸公喜愛的是硯臺特殊凸起的八哥眼，但門人卻不明所以而請工匠磨平，故選答案(C)。

(3)語譯：陸公曾經在市集上遇到一方好硯臺，但因價格未談好沒買。回到家後，讓僕人前往，用一兩銀子把硯臺買回來。僕人拿著硯臺回來了，主人覺得它不像原來的硯臺而感到驚訝。僕人堅稱是同一個。陸公說：「先前的硯臺有八哥眼，為什麼現在沒有了？」僕人回答說：「我嫌棄它有一點凸，路上遇見石工，就叫他磨平了。」陸公大為惋惜。

解題策略二　選項與原文互相核對

將選項中的文句，逐一對照是否符合題目的答案，是最簡單且不易出錯的答題方式。

範例

111 國教會考・第18題

「粥之既熟，水米成交，猶米之釀而為酒矣。慮其太厚而入水於粥，猶入水於酒也，水入而酒成糟粕，其味尚可咀乎？故熬前挹水必限以數，使其勺不能增，滴無可減。」根據這段文字，作者對於熬粥的看法，下列敘述何者最恰當？

熬煮粥之前所加的水量有所限制。

*(A)熬煮前須加足適量的水　(B)熬煮時可適度添加米飯
(C)熬煮過程中可加酒提味　(D)熬煮過久容易生出糟粕。

文意概念圖解

KEY詳解

(1)由選項回推答案。(A)「故熬前挹水必限以數，使其勺不能增，滴無可減。」可知為答案。(B)(C)(D)文中無此說法。

(2)語譯：粥煮熟後，水與米交融在一起的情況，就如同釀米為酒一般。擔心粥過於濃稠而加水，就如同在酒中摻水，加水後酒變得粗劣，它的味道還可以品味嗎？因此熬煮粥之前所加的水量務必有所限制，使之恰到好處。

解題策略三　韻文閱讀解題策略

閱讀詩詞，就是要透過詩詞的語言外殼，發掘出作者在作品中的思想情感。

範例

110 國教會考・第9題

「落帆逗淮鎮，停舫臨孤驛。浩浩風起波，冥冥日沉夕。人歸山郭暗，雁下蘆洲白。獨夜憶秦關，聽鐘未眠客。」關於這首詩的分析，下列敘述何者最恰當？

(A)首兩句寫出與友餞別的地點與時間　(B)以「風起」、「日沉」自喻懷才不遇
(C)以「雁下蘆洲白」表示太陽將升起　*(D)末兩句點出客因心有所思而不成眠。

文意概念圖解

KEY詳解 (1)選項逐一解析：

	關鍵詞句	文意判讀
(A)	淮鎮、孤驛	首兩句僅寫出地點，未點名時間。
(B)	浩浩風起波、冥冥日沉夕	寫秋日近晚的涼意，夕陽西沉點明時間。
(C)	雁下蘆洲白	「下」指雁群落下歇息；「白」使月光照射之白，非陽光。
(D)	憶、未眠、客	詩人因「憶秦關」而「未眠」，由「客」可知詩人羈旅在外有所思而夜不成眠。

(2)語譯：卸帆留宿淮水岸邊的小鎮，小舫停靠在孤零零的旅棧旁。忽然颳起大風，使得江上水波起伏，太陽已西沉，天色昏暗。人們都回家安憩，整個山城都暗了下來，月光照在蘆葦沙洲上，雁群也飛下來歇息。孤獨的夜晚使我不禁想起長安，聽到岸上的鐘聲，使我輾轉難眠。

解題策略 四 從前後文推敲詞語意義

範例

110 國教會考・第17題

「洛陽之俗，大抵好牡丹，春時城中無分貴賤皆插花，雖負擔者亦然。花開時，士庶競為遊遨，至花落乃罷。洛陽至東京六驛，舊不進花，自今歲遣衙校一員，乘驛馬，一日一夕至京師。所進不過姚黃魏紫三數朵。以菜葉實竹籠子，藉覆之使馬上不動搖，以蠟封蒂，乃數日不落。」根據這段文字，下列關於牡丹的敘述何者最恰當？

*(A)姚黃魏紫指的皆是牡丹　(B)洛陽權貴才有資格買牡丹
(C)牡丹運送前須以蠟整株封存　(D)牡丹運送時以菜葉提供其養分。

牡丹花品種。

「不論身分貴賤皆插花，連挑擔者也是」可知買花者不限於權貴。

蠟僅密封花蒂，使其在運送途中保持鮮美不凋落。

小字典
• 藉：鋪墊。

菜葉鋪墊在裝牡丹的竹籠裡，讓花運送途中不搖晃。

解題策略 閱讀選項，再回頭推敲詞語意義。

KEY詳解 (1)以選項為線索，在對照文章推敲詞語意義。

(2)逐一判別選項：

	關鍵詞句	文意判讀
(A)	姚黃魏紫	由前後文可知「姚黃魏紫」為洛陽進獻東京的牡丹花。
(B)	春時城中無分貴賤皆插花	春天時不論身分貴賤皆買花插花。
(C)	以蠟封蒂，乃數日不落	蠟僅用於封蒂，並未整株封存。
(D)	以菜葉實竹籠子，藉覆之使馬上不動搖	「實」乃「填塞」的意思。即以菜葉充實填滿竹籠，鋪墊覆蓋在牡丹花上，使運送途中不會晃動。故菜葉乃填充物，非用來供給營養。

(3)語譯：洛陽百姓的習俗，大多喜歡牡丹花，春季時城內不分貴賤都會插花，即使是挑擔子的人也如此。牡丹花開的時候，士人和百姓都爭著遊賞，直到牡丹花凋落才停止。洛陽到開封有六個驛站，從前的洛陽不向開封進獻牡丹花，自今年起差使一名低階的武官，駕馭驛馬，一天一夜到達京城。所進獻的僅僅是姚黃、魏紫等數朵。用菜葉填滿竹籠子，鋪墊並包覆牡丹花，使牡丹花在馬匹上不會搖擺晃動，並用蠟封住花蒂，就可以讓牡丹花數日不凋落。